学术圈知情人
Academia InSider
https://academiainsider.org
© 2026 Academia Insider

英语在教育考试体系和社会生活中的地位的确应该调整

张 箭

最近，网上、手机上、微信上、视频上，关于英语在中国教育体系、课程体系中的地位吵翻了天。一派主张把英语踢出主课课表、主考科目，一派主张照旧不变。

我认为，英语在教育课程考试体系中的地位的确应该调整，但不是照旧不变，也不是要踢出主课课表、主考科目。而是要降低其地位、权重、课时等。具体作法如下。

第一，目前全国普遍从小学三年级开始学英语，英语是必修课之一。可以改为从小学五年级开始学英语。但它的课时和考试分数权重必须低于语文数学。

第二，初中起，英语就是主课之一了。但它的课时和考试权重必须低于数学、物理、语文。

第三，目前，中考中各主要学科的分数、权重为，北京：语文100分、数学100分、英语100分（笔试60分+听力口语40分）、物理80分、化学70分；成都地区，2026年这五科的分值为：语文150分、数学150分、英语150分、物理70分、化学50分。由此可见，中考中英语的权重明显高了。成都地区物理化学加起来才120分，低于英语的150分。所以，成都地区的中考中，英语

总分应该降下来，降为120分。而北京地区的各科分值比较合适，适合向全国推广。

第四，高考中，各主要学科的分数、权重为语文、数学、外语三科满分均为150分。文科综合（政史地合卷）总分300分，全国卷常规分配为政治、历史、地理三科各100分。理科综合（理化生合卷）总分300分，全国卷标准分值为物理110分、化学100分、生物90分。由上可见，在高考中，英语的分值和权重也高了，应该降下来，建议降为110分，与物理持平。

第五，外语不等于英语，英语不等于外语，只是众多外语中的一种。但在当今中国的小学、中学、大学、研究生的外语教学中，英语已经一统天下，形成垄断。这是更不应该的。外语也应该多元化。所以，教育部应该强制推行，至少有20%的学生，从小就学其他外语。比如，东部沿海一些省市，靠日本近，从小就应有20%的学生学日语；东北内蒙新疆离俄罗斯和俄语区近，从小应有20%的学生学俄语；宁夏地区的穆斯林多，从小就应有20%的学生学阿拉伯语。西藏地区离印度近，从小就有20%的学生学印地语。其他地区的学生不存在靠哪国近的问题，那么从小就有20%的学生学法语、德语、西班牙语、意大利语、葡萄牙语。可以采用自愿报名的路径。如果自愿报名达不到20%。中央就要出台给学小语种的考生中考加分、高考加分、研考加分的办法。这样就可以轻易达到从小学起学其他外语的人达到期待的20%。

第六，从科技学习、中外文化交流的角度看，的确应该降低英语的地位。因为英语国家就五个，英美加澳新西兰。而其他非英语国家的自然科学技术研究成果相加，肯定多于大于高于五个英语国家。非英语国家中的科技强国至少有这么一些。法国、德国、日本、意大利、俄罗斯、中国、荷兰、西班牙、瑞典、以色列等。如果从文科文化文明的角度审视，非英语国家的文科文化文明必然大于多于重于高于英语五国。

总之，把英语踢出教学课程考试体系不现实，但降低其地位权重分值很有必要，应该马上大力推行。

而且，还需要在社会生活的方方面面提升汉语中文的地位，调整降低英语英文的地位。比如北京地铁的路标，现在就只标注中文和汉语拼音，这就很好。老外如果不懂中文，那你就按拼音拼，拼出来也八九不离十。还有，对外的记者招待会或新闻发布会，可以减少或者取消英语翻译。既然你作为外媒驻京的记者，你就应该学习汉语中文。英美加澳新西兰五国开记者招待会或新闻发布会，似乎也不翻译成汉语中文吧。中国大学中的本科课程，至少不应该提倡用双语教学或全英语教学。尤其是全英语教学，你的学生主体是中国人汉族，为什么要全英语教学呢。在中国开的国际学术会议，至少不能把英语作为唯一的会议工作语言通用语言。如果一定要只用英语，那又何必在中国举办召开呢？

幼儿的教育教学也很重要。我的外孙女今年刚满三岁，上幼儿园了。我给她设计编写了幼儿识字最基础简易课本，其中也有26个字母大小写的字体（它们可以被理解为英语字母，也可以被理解为拼音字母、罗马字母、西方语言字母，因为西方国家都使用这套字母），仅限于此。在她选择就近上幼儿园的时候，就有所谓双语幼儿园供选择。里面既有中国的英语老师，还有黑人英语老师。在我的坚决反对下，也考虑到其他因素，比如近便。他们选择了就近的幼儿园。但该园也有双语班，在我的反对下，他们没有选双语班。但最近也有两件小事对我有所刺激。一是我家里还有座机电话，这在当今已经很罕见了。她家里和她爷爷家里就没有。所以他们一来我家，我就要教外孙女打座机电话。因为这在特殊情况下有实用性。她接电话可以。但打出去，就必须认得阿拉伯数字，就得会最基本的数数。她勉强可以打座机电话，因只有八位数。但打手机电话不行，因为手机电话一般有11位数。这就是一个最基本的数字概念。

但在八月份举办的她满三岁的生日聚会聚餐活动中，有人教她数数，说英语的one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten，以此炫耀。她也勉强说得出来。但我见到听到后，心里不是滋味。心想，连中文的数数都不熟练，座机电话都不能熟练打，还学英语的数数干什么，这不是邯郸学步吗，或者揠苗助长吗？或者本末倒置吗。但碍于当时的氛围，我没吭声。最近，我又看到她们幼儿园的一间活动室，墙上贴满了各种小尺寸的图画，但旁边不是中文说明，而是英文说明。比如一幅苹果画，旁边不是注明“苹果”，而是注明apple。还有英语的简单句子。我看了有些担忧：连最基础的汉字都不识，去识英语有什么用呢？这反而干扰负面影响了孩子母语汉语的正常健康发展。所以，建议教育部教育局出台政策和文件，严厉限制在幼儿园搞英语教学。

总之，当前降低英语的地位，提升汉语和中文的地位很有必要。

作者简介

张箭，四川大学历史文化学院教授，博士生导师